

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ (ПОДРОСТКОВЫЙ) ЦЕНТР № 4
«ВЕСЕЛЫЙ РЕЙС»
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ДПЦ 4 «Веселый рейс»
Протокол №3 от «28» 08 2023г.

Утверждена
Директор МБОУ ДО ДПЦ № 4
«Веселый рейс»
С.А. Печерская
Приказ №3 от
«28» 08 2023г.
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 5-11 лет

Срок реализации: 2 года (288 часа)

Автор-составитель:
Хасанова Марина Анатольевна,
педагог дополнительного образования
I квалификационной категории

БУГУЛЬМА 2023г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Информационная карта образовательной программы

| | | |
|-----------|---|--|
| 1. | Образовательная организация | МБОУ ДО ДПЦ №4 «Веселый рейс» |
| 2. | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» |
| 3. | Направленность программы | Социально-гуманитарная |
| 4. | Сведение о разработчиках | |
| 4.1. | ФИО, должность | Хасанова Марина Анатольевна педагог дополнительного образования |
| 5. | Сведение о программе: | |
| 5.1. | Срок реализации | 2 года (288 часа) |
| 5.2. | Возраст обучающихся | 5 – 11 лет |
| 5.3 | Характеристика программы: - тип программы - вид программы | Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая |
| 5.4. | Цель программы | Основной целью программы является развитие эстетических, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся, интереса к изучению английского языка. Воспитание творческой индивидуальности ребенка, путем реализации данной программы. |
| 6. | Планируемые результаты | Планируемые результаты |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Должен уметь:</p> <p>Специальные умения.</p> <p><i>Диалогическая речь</i> – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.</p> <p><i>Монологическая речь</i> - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.</p> <p><i>Аудирование</i> - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|-----------|---|--|
| | | <p>понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.</p> <p><i>Специальные навыки.</i></p> <p><i>Фонетические</i> – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.</p> <p><i>Лексические</i> - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, обучающиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п</p> |
| 7. | Формы аттестации | Итоговое занятие |
| 8. | Дата утверждения и последние корректировки программы | 28.08.2023 |

Оглавление.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

| | |
|-------------------------------------|----|
| 1.1.Информационная карта программы. | 2 |
| 1.2.Оглавление. | 5 |
| 1.3.Пояснительная записка. | 6 |
| 1.4.Учебный план | 12 |
| 1.5.Содержание учебного плана. | 13 |

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

| | |
|--|----|
| 2.1. Организационно педагогические условия реализации программы. | 18 |
| 2.2 Формы аттестации / контроля. | 18 |
| 2.3 Оценочные материалы. | 18 |
| 2.4. Список используемой литературы. | 20 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа студии английского языка «Веселый английский» разработана с учетом:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», 2023 г.;
- Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детского (подросткового) центра № 4 «Веселый рейс» Бугульминского муниципального района (далее ДПЦ 4);
- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 29од от 01.09.2023г.)

Актуальность программы обусловлена тем, что обучение иностранному языку должно вносить конкретный вклад в формирование всесторонне развитой личности.

Это предполагает, прежде всего, развитие у учащихся:

- творческой самостоятельности;
- формирование осознанного, конструктивно-преобразующего характера их активности;
- умения трудиться в коллективе, воспитание положительного отношения к выполняемой деятельности.

Английский язык стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических и экологических.

Актуальность определяется необходимостью формирования у учащихся качеств, которые станут залогом их успешности в будущем:

выразительности, умения излагать свои мысли, эмоциональной устойчивости, ответственности и трудолюбия.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицирована. Все изменения обусловлены адаптацией программы «Звёздный английский» к условиям дополнительного образования.

В программу входит лексический материал, вводятся новые грамматические формы, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования - понимание аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку учащегося, и его оценку в глазах окружающих.

Полученные знания позволяют учащимся преодолеть психологическую инертность, развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

В ходе освоения программы приобретаются навыки публичного поведения, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества.

Цель: Основной **целью** программы является развитие эстетических, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся, интереса к английскому языку. Воспитание творческой индивидуальности ребенка, путем реализации **данной программы**.

Задачи:

ОБУЧАЮЩИЕ:

- освоение детьми первичных сведений об изучаемом языке;
- обучение пониманию;
- обучение говорению;
- научить основам грамматики.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- научить детей сосредоточено работать;
- улучшить память;
- развивать мышление;
- развивать воображение;
- развивать эмоциональные возможности и творческие способности детей;
- развивать языковые способности.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- выработка навыков работы в коллективе;
- развитие интереса к изучению английского языка;
- формирование трудолюбия, ответственности.

Адресат программы.

Программа адресована учащимся 5 - 11 лет. У детей в этом возрасте продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Формы организации образовательного процесса.

В программу включены как теоретические, так и практические занятия.

В предлагаемой программе заложены следующие методы организации учебно-воспитательного процесса:

- 1) По источнику знания:

- практические методы: занимательные упражнения, грамматические и лексические игры;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра;
- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана;

2) По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы: лекция, тренинг;
- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;
- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;
- исследовательские: творческая работа.

3) По форме взаимодействия обучающихся и педагога:

- пассивный: объяснение, наблюдение;
- активный: выступление;
- интерактивный: ролевая игра.

Срок освоения программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения, что составляет 144 часа в год. На 4 часа в неделю

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа - 4 часа в неделю. Академический час длится 45 минут, перерыв между занятиями 15 минут.

Планируемые результаты 1 года обучения.

Должен уметь:

Специальные умения.

Диалогическая речь – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки.

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, обучающиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п

Формы проведения итогов реализации программы

Для определения результативности усвоения программы используется - итоговая аттестация (в конце учебного года проводится итоговое занятие). По итогам контроля заполняются проверочные листы, составляются протоколы.

Результативность деятельности определяется от исходного уровня развития ребенка начальным, текущим, итоговым контролем педагога и

самоконтролем учащихся. Главное требование к проведению итоговых контрольных мероприятий заключается в том, чтобы дети хотели их выполнять. Для этого, во-первых, их не должно быть много, и, во-вторых, желательно, чтобы они носили игровой характер.

Содержание учебного плана 1 года обучения.

| | Тема | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
|-----|---|--------------------|---------------|-----------------|----------------------------------|
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 2 | - | Беседа |
| 2. | Приветствие. | 4 | 2 | 2 | Анализ деятельности |
| 3. | Знакомства с англо - говорящими странами. | 16 | 8 | 8 | Анализ деятельности |
| 4. | Праздники. | 20 | 10 | 10 | Практическая работа. |
| 5. | Еда. | 8 | 4 | 4 | Наблюдение. |
| 6. | Мои любимые игрушки. | 12 | 6 | 6 | Практическая работа. |
| 7. | Я умею считать. | 12 | 6 | 6 | Анализ деятельности |
| 8. | Мой домашний питомец. | 12 | 6 | 6 | Практическая работа. |
| 9. | Известные британцы. | 12 | 6 | 6 | Анализ деятельности |
| 10. | Спорт. | 16 | 8 | 8 | Анализ деят - ти. |
| 11. | Жизнь в городе и в селе. | 16 | 8 | 8 | Практическая работа. |
| 12. | Планы на летние каникулы. | 12 | 6 | 6 | Анализ деятельности |
| 13. | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Открытое занятие. |
| 14. | Итого: | 144 | 72 | 72 | |

| № | Тема | Часы | Форма контроля |
|-----------|--|-------------|-----------------------|
| 1. | Вводное занятие. | 2 | беседа |
| 2. | Приветствие. | 4 | |
| | 2.1.Приветствие. | 2 | Фронтальный опрос |
| | 2.2.Прощание. | 2 | Анализ деятельности |
| 3. | Знакомства с англо - говорящими странами. | 16 | |
| | 3.1.Старая добрая Англия. | 2 | Опрос. |
| | 3.2.Дети туманного Альбиона. | 2 | Фронтальный опрос. |
| | 3.3.Знакомьтесь - это США. | 2 | Практическая работа. |
| | 3.4.Северная Америка. | 2 | Опрос. |
| | 3.5.Ново - Зеландия. | 2 | Анализ деятельности. |
| | 3.6.Где живут кенгуру? | 2 | Практическая работа. |
| | 3.7.Что такое Австралия. | 2 | Анализ деятельности. |
| | 3.8.Северная Ирландия. | 2 | Анализ деятельности. |
| 4. | Праздники. | 20 | |
| | 4.1.Праздники и традиции Великобритании. | 2 | Практическое задание. |
| | 4.2.Хэллоуин. | 2 | Наблюдение. |
| | 4.3.Рождество или Новый год. | 2 | Наблюдение. |
| | 4.4.Дени благодарения. | 2 | Практическое |

| | | | |
|-----------|--------------------------------|-----------|----------------------|
| | | | задание. |
| | 4.5.Индейка или гусь. | 2 | Анализ деятельности. |
| | 4.6.День Святого Патрика. | 2 | Анализ деятельности |
| | 4.7.День Святого Валентина. | 2 | Анализ деятельности |
| | 4.8.Пасха. | 2 | Опрос. |
| | 4.9. День Гая и Фокса. | 2 | Опрос. |
| | 4.10.День рождения королевы. | 2 | Практическая работа. |
| 5. | Еда. | 8 | |
| | 5.1.Традиции Английской кухни. | 2 | Практическая работа. |
| | 5.2. Английский ужин. | 2 | Практическая работа. |
| | 5.3 Чайная церемония. | 2 | Практическая работа. |
| | 5.4.Овсянка, сэр. | 2 | Наблюдение. |
| 6. | Мои любимые игрушки. | 12 | |
| | 6.1.А вы любите играть? | 2 | опрос |
| | 6.2.Моя любимая игрушка. | 2 | Фронтальный опрос. |
| | 6.3.Коллекция игрушек. | 2 | Практическая работа. |
| | 6.4.Подари мне игрушку. | 2 | опрос |
| | 6.5.Моя первая игрушка. | 2 | опрос |
| | 6.6.Игрушки моих родителей. | 2 | Практическая работа. |

| | | | |
|-----------|---|-----------|-------------------------|
| 7. | Я умею считать. | 12 | |
| | 7.1.Посчитаем... | 2 | опрос |
| | 7.2.Я умею считать до... | 2 | опрос |
| | 7.3.По порядку рассчитайся. | 2 | Практическая работа. |
| | 7.4.Поиграем? | 2 | Наблюдение. |
| | 7.5.Посчитаем овец. | 2 | Наблюдение. |
| | 7.6.Один плюс два. | 2 | Анализ деятельности |
| 8. | Мой домашний питомец. | 12 | |
| | 8.1Моё домашнее животное. | 2 | Практическая работа. |
| | 8.2.Я хочу собаку. | 2 | Опрос. |
| | 8.3.Моя любимая кошка. | 2 | Опрос. |
| | 8.4.Мой попугай. | 2 | Анализ деятельности. |
| | 8.5.А кто из домашних питомцев лучше? | 2 | Фронтальный опрос. |
| | 8.6.Самый верный. | 2 | Практическая работа |
| 9. | Известные британцы. | 12 | |
| | 9.1.Вильям Шекспир и его произведения. | 2 | Практическая работа. |
| | 9.2.Редьярд Киплинг и его рассказы. Разучивание песни « I can...» | 2 | Опрос. |
| | 9.3.Любимые сказки английских ребят. Отработка структуры Can you...? Yes, I can. No, I can't. | 2 | Практическая работа. |
| | 9.4. Любимые сказки английских ребят. | 2 | Опрос. |

| | | | |
|------------|---|-----------|----------------------|
| | Составляем рассказы о героях. Let's make a comic. | | |
| | 9.5. Любимые сказки английских ребят. Части лица. The face. | 2 | Практическая работа. |
| | 9.6. Любимые сказки английских ребят. Ознакомление с глаголом «have got». | 2 | Анализ деятельности |
| 10. | Спорт. | 16 | |
| | 10.1. Виды спорта Британии. | 2 | Фронтальный опрос. |
| | 10.2. Виды спорта Великобритании. | 2 | Практическая работа. |
| | 10.3. Зимние виды спорта. | 2 | Опрос. |
| | 10.4. Летние виды спорта. | 2 | Опрос. |
| | 10.5. Мой любимый вид спорта. | 2 | Наблюдение. |
| | 10.6. Составление рассказа «Мой любимый вид спорта». | 2 | Практическая работа. |
| | 10.7. Подготовка к проекту «Эмблема олимпийских игр». | 2 | Практическая работа. |
| | 10.8. Проект «Эмблема олимпийских игр». | 2 | Анализ деятельности. |
| 11. | Жизнь в городе и в селе. | 16 | |
| | 11.1. Я живу в городе. | 2 | Опрос. |
| | 11.2. Я живу в сельской местности. | 2 | Опрос. |
| | 11.3. Обучающие игры. | 2 | Анализ деятельности |
| | 11.4. Составление диалога «Где бы ты предпочёл жить в городе или в селе?» | 2 | Практическая работа. |
| | 11.5. Подготовка к проекту «Город моей мечты». | 2 | Анализ деятельности |

| | | | |
|------------|---|-----------|-------------------------|
| | 11.6. Проект «Город моей мечты». | 2 | Анализ деятельности |
| | 11.7.Проект «Образцовое село». | 2 | Анализ деятельности |
| | 11.8.Защита проекта. | 2 | Практическая работа |
| 12. | Планы на летние каникулы. | 12 | |
| | 12.1.Летние развлечения. | | Фронтальный опрос. |
| | 12.2.Путешествия. | 2 | Опрос. |
| | 12.3.Диалог «Какие у тебя планы на лето?» | 2 | Наблюдение. |
| | 12.4.Монолог «Как я собираюсь провести лето?» | 2 | Наблюдение. |
| | 12.5.Подготовка к проекту «Каникулы моей мечты». | 2 | Анализ деятельности |
| | 12.6.Проект «Каникулы моей мечты». | 2 | Анализ деятельности |
| 13. | Итоговое занятие. «Здравствуй лето». | 2 | Открытое занятие |

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Организационно педагогические условия реализации программы

Занятия во внеурочное время проводятся в ДПЦ №4 «Веселый рейс, которое соответствует санитарным и противопожарным нормам охраны труда и имеет материально – техническое оснащение: классная доска, парты, стулья, аудио аппаратура, плакаты.

2.2Формы аттестации / контроля.

Для полноценной реализации данной программы используются разные формы контроля:

- текущий (после каждой темы);
- итоговый (в конце реализации программы).

Показатели качества знаний выявляются путем определения уровня усвоения программы (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень:

- способность полностью воспроизвести изученный материал;
- самостоятельное выполнение практических заданий.

Средний уровень:

- способность воспроизвести изученный материал, термины и понятия, рассказать их значение;
- затруднение в самостоятельном выполнении практических заданий.

Низкий уровень:

- способность воспроизвести изученный материал, термины и понятия, но не может объяснить их сути;
- не может выполнить практические задания без помощи педагога.

2.3 Оценочные материалы.

Успешной реализацией данной программы является экспертная оценка в процессе открытого занятия, которые проводятся 1раз в год:

Итогового контроля (май) и участие детей в праздниках, конкурсах.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой; самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т. д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

2.4. Список используемой литературы.

Литература для педагога:

1. Т.С. Макарова. Английский язык: грамматический тренажёр.: ВАКО, 2016.-96 с.
2. Чимирис Ю.В. Английский язык. Изучаем предложение.- Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 48 с.
3. Е.А. Башарова. Тренировочные примеры по английскому языку.-М.: Издательство «Экзамен», 2015.-32 с.
4. Журнал. Speak Out. Издательство «ГЛОССА-ПРЕСС».
5. Л. Фрэнк Баум. Чудеса страны Оз.-М.: Айрис пресс, 2008.- 240 с.
6. Игер Э. Неделя чудес.-М.: Айрис пресс,2005.- 208 с.
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
8. Приказ Министерства образования и науки Р.Ф. от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».- Москва: Проспект, 2017.-160 с. № 273-ФЗ.
10. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014г. № 33660).

Рекомендованный обучающимся и родителям для освоения данного вида деятельности:

Список литературы для родителей

1. Басик Т. А. Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. Мн.: Аверсэв, 2013.
2. Благовещенская Т. А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. М.: ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2013.
3. Бурова И. И. Иллюстрированный англо-русский словарик. Для детей 3-4 лет. СПб.: "Нева"; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2012.
4. Бурова И. И., Буров А. В. Английский язык в песенках СПб.: Изд. дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕС Образование", 2012.
5. Кулиш В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Донецк: Сталкер, 2014.
6. Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках. М.: РОСМЭН, 2016.
7. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 2015
8. Тетрадь по английскому языку. Часть 1, часть 2. Серия «Солнечные ступеньки».
9. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников.-изд.3-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- 10.«Песни для детей на английском языке». Изд. Айрис Пресс 2014г. (6 частей).

Приложение 1

Учебно-воспитательная работа 1-го года обучения

1. Организационная работа

1.1. Подготовка кабинета к приёму учащихся

- а) косметический ремонт;
- б) оформление студии.

1.2. Распространение афиш по привлечению школьников в кружок

- а) разработать афиши;
- б) распространить афиши.

1.3. Оформление стендов работами

- а) изготовление работ для привлечения детей в студию.

1.4. Комплектование групп.

- а) встреча с классными руководителями в школе.
- б) встреча с родителями на родительских собраниях в школе.

2. Массовая работа

Мероприятия

Месяц

2.1. «Хэллоуин»

Октябрь.

Цель: Познакомить ребят с английским праздником Хэллоуином.

Инсценировать и разыграть этот праздник.

2.2. «Рождество в Великобритании»

Декабрь.

Цель: Расширить знания студийцев о культурных традициях страны изучаемого языка.

2.3. «День матери Великобритании»

Апрель.

Цель: Развитие познавательного интереса к изучению английского языка.

2.4. «Пасха в Великобритании»

Апрель.

Цель: Познакомить детей с особенностями празднования Пасхи в Великобритании.

3. Общественно полезная деятельность .

3.1. Уборка территории.

3.2. Оформление выставок в соответствии с планом работ.

4. Методическая работа.

4.1. Подбор литературы

а) книги, журналы в соответствии с программой.

4.2. Подготовка наглядного материала в соответствии с программой.

5. Работа с родителями.

5.1. Собрания.

а) Родительское собрание на тему: «Знакомство с родителями и работой студии». **Октябрь.**

б) Родительское собрание на тему: «Подведение итогов года», «Успехи детей». **Май.**

5.2. Посещение мероприятий.

а) «День матери Великобритании»

Апрель.